

学校编码: 10384  
学号: X2005280010  
分类号: 密级  
UDC

厦门大学  
硕士学位论文

知识交易理念与高校教师发展策略研究  
——基于某省属综合性大学的调查分析  
Research on the Idea of Knowledge Transfer and  
Strategy of Faculty Development  
——Based on Investigation of Some Local University

闫铄瓚

指导教师姓名: 张 彤 副教授  
专 业 名 称: 高 等 教 育 学  
论文提交日期: 2010 年 10 月  
论文答辩日期: 2010 年 12 月  
学位授予日期: 2010 年 月

答辩委员会主席:   
评 阅 人:

2010 年 10 月

知识交易理念与高校教师发展策略研究

闫铄瓚

指导教师 张彤 副教授

厦门大学

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名): 闫砾璜

2010 年 10 月 30 日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（        ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于        年        月        日解密，解密后适用上述授权。

（    ☒    ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）： 闫乐璿

2010 年 10 月 30 日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 摘要

高校教师发展正面临重要转折时期，以前主要关注的是政府和学校层面发起的培训进修是否制度化、是否有效率，后来要探讨的是作为教师发展导向的教师绩效评价体系是否合理，未来则是要揭示教师个人生涯发展如何与学校内部和外部的各种需求相适应，求得社会、高校、教师、学生的多赢局面。高校教师无疑要有反映外部和内部需求的变革意识。

高校教师面对挑战，已经采取了改变课程与教学、激发学生学习主动性的某些措施，可以将它们看作是在教师与学生之间建立完全非功利的“知识需求激励”和“知识需求满足”的关系。但是考虑到社会、学校、教师 and 学生的现实状况，建立带有某些效用特征的“需求激励”和“需求满足”关系（这为“知识交易理念”所认同）仍是高校所必需。

根据国内高校的制度和实际，实施教师发展活动应该倡导“知识交易理念”和服务型大学，激励学生和教师之间的“需求表达”与“需求满足”，提升教师服务能力对于学校、教师、学生和社会都有吸引力。该理念对于国内高校生态系统的形成和发展具有正面影响，对教师自身也是积极而有利的。该理念并非如字面解读是极端功利主义或者市场化的观念，而是具有现实合理性。

“知识交易理念”能够为当代教师发展提供新的空间：第一，它促进教师对专业、对需求的更高把握度，从自己面对环境压力时的被动转变到合理的主动。第二，改变师生互动，引导学生摆脱学习倦怠。第三，科研和教学过去往往受外部牵引，不利于维护学术自由和学术民主。而通过落实新理念，学校的事应由师生理性合作的理想可以在现实中逐步实现。第四，教师发展的各项促进措施目前被零乱的教师个人功利性判断所取代或名存实亡的情况，可以在“知识交易理念”的推动下合理地恢复起来。

**关键词：**知识交易理念；高校教师；发展策略

厦门大学博硕士论文摘要库

## Abstract

The development of university teachers is in the period of important turn. It mainly paid attention to that whether the training and studying launched by the government and schools was institutionalized, efficiency or not before. Afterwards, it discusses if it's reasonable that the performance evaluation system of teachers which leads the development of teachers. In future, it'll reveal how teachers' personal carrer development adapts to various demand, and reach the situation of multiple winner scene for society, university, teachers, and students. It's no doubt that we must have the consciousness of reform reflecting outernal and internal demand.

Facing challenge, university teachers have used some methods,such as changing their way of teaching and stimulating students' initiativation of studies. We can view them as the relationship founding compeletely non-utilitarian "knowledge demand incentive" and "knowledge demand meeting" between teachers and students. But considering the realistic situation of society, schools, teachers and students, establishing the relationship of "demand incentive" and "demand meeting" with some characteristics of utility is quite necessary for universities(it's identified by "knowledge transaction concept").

According to the system of university and actual culture in our country, implementing acitivities of teachers' development should advocate"knowledge transaction concept"and service-oriented university, encourage "demand expression" and "demand meeting" between students and teachers, and improve the ability of teachers' service to attract society, teachers, students and society. The idea has a positive influence on the formation and development of the ecological system of domestic universities, and also is good for teachers themselves. In addition, the idea is not extreme utilitarian or marketable as literal interpretation, but has the practical



rationality.

“Knowledge transaction concept” can give a new space for contemporary teachers’ development: Firstly, it promotes teachers to be more professional and escape from passive situation to reasonable initiative situation when facing environmental pressure. Secondly, it promotes the interaction between teachers and students to guide them to get rid of learning burnout. Thirdly, research and teaching were often externally tracted in the past, which was adverse to protect their academic freedom and academic democracy. However, through implemeting the new concept, the ideal that school affairs should be rational cooperated by teachers and students can be gradually realized in reality. Fourthly, various promotion measures of teachers’ development are currently replaced or in tatters because of teacher's individual utilitarian judgment, which can be reasonably recovered by the drive of “knowledge transaction concept”.

**Key words:** Knowledge Transaction Concept, University Teachers, Development Strategy

# 目 录

第一章 导论 .....	1
一、研究意义 .....	1
二、相关概念界定 .....	3
三、研究现状 .....	8
四、研究思路与方法 .....	10
五、研究的进展 .....	11
第二章 高校教师发展的历史与现状、问题与趋势 .....	13
一、高校教师发展的历史与现状 .....	13
二、高校教师发展的现象与问题剖析 .....	18
三、高校教师发展的趋势 .....	25
第三章 某省属高校教师发展的相关调查研究 .....	29
一、调查研究的背景 .....	29
二、调查研究的过程和分析 .....	32
三、问题与思考 .....	45
第四章 知识交易理念与高校教师发展策略 .....	48
一、正确把握知识交易理念 .....	48
二、对高校教师发展策略的启示 .....	49
附 录 .....	58
参考文献 .....	73
致谢 .....	75

厦门大学博硕士论文摘要库

## Table of Contents

<b>Chapter 1:Introduction .....</b>	<b>1</b>
Section 1: The Significance of Research .....	1
Section 2: Definition of Concepts .....	3
Section 3: Literature Review of the Research .....	8
Section 4: Research Ideas and Methodologies.....	10
Section 5: Research Progress .....	11
<b>Chapter 2:History, status, problems and trend of university teachers' development .....</b>	<b>13</b>
Section 1: History, status of university teachers' development .....	13
Section 2: Analysis of phenomena and problems of university teachers' development.....	18
Section 3: Trend of university teachers' development.....	25
<b>Chapter 3: Relative research on development of provincial university teachers .....</b>	<b>29</b>
Section 1: Research background .....	29
Section 2: Process and analysis of research .....	32
Section 3: Problems and thinkings .....	45
<b>Chapter 4: Knowledge trading concepts and university teachers' development strategy .....</b>	<b>48</b>
Section 1: Grasping knowledge trading concepts correctly .....	48
Section 2: Enlightenment of university teachers' development strategy ..	49
<b>Appendix.....</b>	<b>58</b>
<b>Reference.....</b>	<b>73</b>
<b>Acknowledgements .....</b>	<b>75</b>

厦门大学博硕士论文摘要库

## 第一章 导论

### 一、研究意义

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也<sup>①</sup>。教师之于高校的重要性，体现在办学的各个方面。教师从最初进入这一职业的新人到达致成熟阶段，必然需要一个成长过程，教师的成长过程习惯上被称为教师发展。由此可见研究高校教师发展具有重要意义。此外，当代崇尚以人为本的价值理念，教师发展的意义并非只在学校、社会，对于教师个人来说，发展是实现自我实现，是个人幸福与个人权利。

对于高校教师发展的内涵在不同时期、不同国家、不同总体或对象有不同的理解。过去的定义常常限于偏颇狭隘，例如要么是指教师在专业学术领域的发展，要么是指教师教学能力的发展，要么是指教师职业成熟或身心健康。导致学校管理促进举措不足，教师因迷惑而个人努力不够或方向走偏，总之引起教师发展中的各种问题。因此，需要通过相关研究澄清认识、提升理念来加以解决。

那么，高校教师发展的内容应该包括哪些方面呢？高等教育学理论指出，高校具有三大职能（人才培养、科学研究、社会服务）或者五大职能（再加上社会批判、国际化），为了实现以上职能即高校的社会责任，教师相应地需要发展这几个方面的能力，即教学能力、科研能力、社会服务能力、社会批判能力、国际化交流能力等。然而，教师同时也是具有主动性和选择性的个体，他们的态度、价值影响到具体发展过程和发展行为。换句话说，就是教师实际发展同时受制于外部因素和内部因素，教师通过个人主动发展影响社会，与教师将外部合理要求落实到个人发展，这两者必须要结合起来。因此，高校教师发展的内涵中，应该既包括教师做到自己需要做的（职责），也包括教师做到自己想要做的（理想）。但是，这两方面对于高校教师发展活动而言还不是最有挑战性的，最有挑战性的是教师、学校、学生、社会等相关者形成各种共同体，协商大家应该做和想要做的，然后共同努力做好它。

---

<sup>①</sup>梅贻琦.就职演说.转引自杨东平.大学精神[M].沈阳:辽海出版社,2000:353.

高校教师发展的途径基本上有三条,第一条是在组织和制度的配合下具体落实外部对教师发展的客观要求,第二条是创造条件实现教师自我发展需要,第三条是协调相关者价值立场实现相互制约下的共同发展。正如上面所说,第一和第二条途径相对简单明确,第三条比较复杂困难,但是却最有价值。考察国内外高校教师发展(或者称为大学教师发展)的状况,虽然各国具体演变不同,但基本上走过了从教师个人发展到有组织地发展、从专业发展到教学发展、从片面发展到较全面发展、从依据内部或外部标准发展到内外部标准结合的发展历程。

高校教师发展的动力机制,大致可分为内在动力和外部动力。西方高校在大学制度和文化方面有很好的基础,所以教师发展倾向于内在动力,例如建立在价值和态度上的教师发展信念,即使是20世纪70年代后实施有组织的教师发展也是以激励、帮助教师个人发展为基础的。而国内对于教师发展的理解是从在职培训进修开始的,以外部动力为主,近年来教师自我上升,教师发展动力混合了外部动力和内在动力,但是由于国内高校引导教师发展的机制例如教师绩效评价体系等,其中行政管理的特征浓厚,所以不能激发教师发展内在动力。国内教师绩效评价重眼前成绩、重科研成果数量、重可量化标准,虽然加强评价导向可以改变部分学校原来教师队伍松散的不良状态,但是评价没有带来全新的充满活力的教师发展内在动力源。评价可以促发展,但也可能导致盲目竞争、畸形发展。

认清高校教师发展背后的时代目标,才能真正确立高校教师发展的内涵、途径、动力。笔者认为,高校教师发展的时代目标不是简单的此能力或彼能力,而是通过教师发展的过程及结果解决高校内部的生态和谐问题,教师个人盲目竞争、盲目发展的过程和结果显然不符合生态观。高校内部的生态系统包括了高校组织系统(制度和文化);高校内外舆论(社会舆论和学校风尚);高校生存与发展空间(财政经费、生源);高校教师和管理者的生存和发展;学生因素(群体利益、个体利益和生存发展压力)。这些因素彼此之间相互影响、相互依存。

有利于高校内部生态和谐的教师发展需要有新的理念指引。美国学者波伊尔的“多维学术观”曾经指引了欧美高校教师发展,“教学的学术”、“整合的学术”、“应用的学术”以及开放协作的师生学习共同体、产学研共同体得到了理解和实践,取得了积极的成果<sup>①</sup>。不过,这一多维学术理念根本上是需要参与者有相当

<sup>①</sup>范怡红,谭敏.多维学术观与大学教师发展:理论与实践研究[J].教育研究与实验,2009(6).

的自觉性和文化基础。笔者认为,从国内高校的制度和实际考虑,实施教师发展活动不妨在高校内倡导“知识交易理念”和服务型大学,重视教师和学生之间的“需求表达”和“需求满足”,因为提升教师服务能力(可以被视为一种特殊的创新能力)对于学校、教师、学生和社会都有吸引力,该理念对于国内高校生态系统的形成和发展,具有积极正面的影响,对教师自身也是积极而有利的。它并非如字面解读是极端功利主义或者市场化的观念,而是具有自然的合理性。例如落实“知识交易理念”需要高校基层民主,需要有学术自治和学术自由,需要高校对组织生存压力源的及时感知,需要教师自己的发展创新突破自我,需要学生主动思考和主动行动,这些都符合高校传统价值和理性认识。

国内高校教师发展中渗透“知识交易理念”,能够达成学校、教师、学生、社会的多赢结果,能够为当代教师发展展现新的空间:第一,它促使教师对专业、对需求的更高把握度,将自己面对环境的主观、被动转变到合理的、有条件的主动。第二,可以改变师生互动,引导学生摆脱学习倦怠危机;第三,原来科研和教学方面的努力往往受外部牵引,并不利于保护理想化的学术自由和学术民主。而通过新理念改变行政性评价的形式主义弊端,发挥共同体作用,学校的事应由师生理性协作的理想可以在现实中逐步实现;第四,教师发展的各种促进措施先前逐渐被零乱的教师个人功利性判断所取代或名存实亡的情况,例如教师进修培训等,可能在“知识交易理念”的推动下理性地、合理地恢复。

论文分析国内高校教师发展与“知识交易理念”的关系,并对高校教师发展提出策略建议,有利于改变目前的不良状况,推动高校教师发展的合理变革。

## 二、相关概念界定

### (一) 教师发展

国内教育学理论中已有“教师专业发展”的概念,所谓教师专业发展的定义是指教师作为专业人员,在职业道德、专业思想、专业知识、专业能力、专业品质等方面由不成熟到成熟的发展过程<sup>①</sup>。这个概念主要是对教师职业属性、职业要求的界定。日本有研究者认为,教师职业仅在非营利服务这一点上,符合专业的标准,在专业技术和长期训练、特别的才能与素质这一点上,还逊于其它专业。

<sup>①</sup>全国十二所重点师范大学联合编写.教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2002:117-119.



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.